



24 de julio de 2020

Estimadas familias de estudiantes de Woodland:

En la reunión del Consejo de Educación (Board of Education) del 23 de julio, junto con otros administradores del Distrito y escolares, presenté los planes preliminares para el año escolar 2020-2021. Como he explicado en mensajes previos, desde mayo hemos estado planificando activamente para el próximo año escolar. Desde el principio, nuestra prioridad ha sido la salud y el bienestar del personal y los estudiantes.

Una cosa que aprendimos al principio en nuestra respuesta al COVID-19 es que esta es una situación muy variable, y que cambia rápidamente. La semana pasada envié una actualización con la plena intención de presentar un Modelo de Aprendizaje Combinado (Blended Learning Model) al Consejo de Educación para comenzar el año escolar. Sin embargo, a medida que trabajamos para solidificar las piezas finales de ese plan, me percaté de que simplemente no podemos decir que el plan es seguro para todos. Puesto que la capacidad de mantener a todos seguros persiste como mi principal prioridad, he recomendado al Consejo que comencemos el año escolar en un modelo de Aprendizaje por completo Remoto (fully Remote Learning).

Sé que esto será un cambio de planes difícil para algunos, un alivio bienvenido para otros, y que esta decisión afectará de muchas maneras a nuestra comunidad de aprendizaje. No fue fácil llegar a esta decisión, pero al tratar de hacer que todas las piezas del rompecabezas encajaran, hubo consideraciones de seguridad para las cuales nos resultó imposible encontrar una solución. Cuando casi todas nuestras deliberaciones se centraron en cómo responderíamos ante la presencia de casos, cuando fuera necesario poner a varios grupos en cuarentena, y cuando hiciéramos la transición a un aprendizaje remoto completo para todos, fue una llamada de atención de que estábamos tratando de reabrir a sabiendas de que tendríamos casos de COVID-19 entre nuestro personal y estudiantes. Era hora de cambiar de dirección, incluso cuando eso parecía algo difícil de hacer.

En agosto, el aprendizaje remoto diferirá mucho del que vivimos en la primavera. Gracias al trabajo incansable de nuestros tres Comités de Reingreso (ReEntry Committees) y administradores, junto con los comentarios de los maestros y las familias, muchos componentes del plan de Aprendizaje remoto ya se han perfeccionado. A continuación encontrarán un resumen de alto nivel de las características que tendrá el nuevo Aprendizaje Remoto en Woodland 2.0 (Woodland Remote Learning 2.0):

Aprendizaje Remoto de Woodland 2.0 (Woodland Remote Learning 2.0)

Estamos comenzando el año escolar en un Modelo de aprendizaje remoto REVISADO completo (full REVISED Remote Learning Model). El programa se llamará Woodland Remote Learning 2.0.

- El plan actual es permanecer en el aprendizaje remoto durante el primer trimestre y seguir evaluando la situación en el transcurso de las próximas semanas/meses. El plan será pasar con el tiempo a un Modelo de Aprendizaje Combinado (Blended Learning Model) y algún día volver a abrir por completo cuando sea seguro hacerlo.
- Los maestros y las familias manifestaron con firmeza y claridad que el programa remoto que se ofreció en la primavera fue insuficiente. Woodland Remote Learning 2.0 será una experiencia diferente, con expectativas claras, más instrucción en vivo, e interacción significativa entre maestros y estudiantes.



- El primer día de instrucción remota será el 31 de agosto. La semana previa se usará para los días de Planificación de Aprendizaje Remoto (Remote Learning Planning), recoger útiles escolares y materiales, y la reunión y saludos virtuales de maestros.
- El día escolar para los estudiantes de primero a octavo grados será de 9 a. m. a 3:30 p. m.
- El modelo de Early Childhood y Kindergarten será de medio día, con sesiones matutinas y vespertinas.
- Se esperará que los estudiantes asistan a clases, completen todos los proyectos, y las prácticas normales para asignación de calificaciones y asistencia se reanudarán como si estuviéramos en un salón de clases tradicional.
- Brindaremos servicios de Educación Especial (Special Education), Lenguaje Dual (Dual Language), clases Avanzadas (Advanced) y de Desafío (Challenge), clases Especiales (Specials) y más. Pondremos a su disposición más detalles a medida que continuemos finalizando el plan.
- Proporcionaremos opciones de desayuno y almuerzo para recoger (Grab and Go).

Reconozco que después de mi mensaje de la semana pasada, muchas familias estuvieron comenzando a considerar cómo funcionaría el Modelo Combinado (Blended Model) y a formular planes potenciales basados en los conceptos de dos días y de medio día. Si bien es complicado explicar todos los factores que entraron en juego en una decisión tan multifacética y difícil, permítanme abordar algunos de los factores impulsores. Como ya expliqué, la mayor preocupación surgió cuando nos dimos cuenta de que estábamos pasando más tiempo planeando para que las personas se enfermaran que para una experiencia educativa de alta calidad. Nos fue imposible palomear los cuadros de seguridad que debían palomearse, y esa comprensión nos paró en seco. Además de las preocupaciones de salud y seguridad, esta decisión también considera varios otros factores importantes:

- **Cuarentena y rastreo de contactos:** incluso en un Modelo Combinado (Blended Model) con sólo 50% de los estudiantes en la escuela a la vez, aún habría más de 5500 estudiantes y 850 miembros del personal muy cerca unos de otros en cuatro edificios escolares cada día. Limitar el movimiento estudiantil en un intento por aislar a los estudiantes en grupos más pequeños queda invalidado con estudiantes que se trasladan colectivamente en autobuses, tienen hermanos en otras clases y edificios escolares, y rotan por varios maestros que les imparten materias esenciales y clases especiales. Esta logística hace imposible manejar los procedimientos de cuarentena y de rastreo de contactos que hemos recibido de los funcionarios de salud pública, sabiendo que podríamos tener a cientos de estudiantes, maestros y miembros del personal en cuarentena durante hasta 14 días en varios puntos/momentos de principio a fin de cualquier mes determinado. Esta interrupción constante y continua tendría repercusiones graves y negativas en nuestra capacidad de brindar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje consistente y de alta calidad.
- **Sentido de normalidad:** una cosa que escuchamos como parte de este debate es que los niños necesitan algún tipo de aprendizaje en persona para recuperar un sentido de normalidad y tener experiencias sociales positivas durante esta época incierta. Entendemos que las escuelas brindan a los estudiantes interacciones y experiencias sociales importantes durante un día escolar normal. Sin embargo, dadas las extensas pautas de salud y seguridad que debemos seguir, nada normal habrá en la experiencia diaria de los estudiantes si intentamos traerlos de regreso en este momento. De hecho, se nos exigirá que hagamos todo lo posible para limitar las interacciones sociales con otros estudiantes y adultos, lo que eliminará cualquier sentido de normalidad.
- **Arreglos para el cuidado de niños:** cualquier opción fuera de un día escolar tradicional presenta preocupaciones de cuidado de niños para las familias. Ya sea que regresemos a la escuela para sesiones de medio día divididas en bloques matutinos y vespertinos, o que volvamos para aprendizaje



remoto completo, sabemos que algunas familias necesitarán encontrar cuidado de niños para nuestros estudiantes de más corta edad. Estamos trabajando con proveedores locales de cuidado infantil, como Champions y Gurnee Park District para determinar qué tipo de programación pueden ofrecer en el otoño para ayudar con las necesidades de esta comunidad.

Sé que esta carta no aborda todas las preguntas o inquietudes que ustedes tienen. Después del debate en la reunión del Consejo ([vean la presentación aquí](#)), necesitamos revisar nuestro plan escrito y Preguntas Frecuentes antes de que podamos proporcionar a nuestra comunidad una versión completa y final del plan. Les daremos más detalles en los próximos días/semanas a medida que queden disponibles. Mientras tanto, a fin de que todos los comentarios se puedan recopilar en un solo lugar, por favor utilicen este [Formulario de comentarios](#) para enviar cualesquier preguntas, comentarios o declaraciones de apoyo.

Gracias por su apoyo y paciencia continuos mientras trabajamos en esta muy difícil época. Quiero que sepan que estamos dedicados a proporcionar la mejor experiencia de aprendizaje posible para sus estudiantes, y a mantener segura a nuestra comunidad de aprendizaje de Woodland.

Su socia en educación,

Dra. Lori Casey, Superintendente (Superintendente)
Woodland School District 50